

## Arbeid med bachelor- og masteroppgaver i lærerutdanningene

*Lærerutdanning 2025* poengterer at "Lærere er avhengige av en solid, forskningsbasert kompetanse og løpende faglig samarbeid i et profesjonsfellesskap for å kunne treffe begrunnede valg i de situasjonene de møter i barnehager og skoler" (s. 5). En hovedoppgave for lærerutdanningene er "god integrering av utdanning og forskning" (s. 19). For å nå målene i strategien må fagmiljøene drive "FoU av høy kvalitet og relevans" (s.19). Strategien peker også på at innføringen av de femårige masterutdanningene krever samarbeid mellom lærerutdanning og skoleeier for å legge til rette for praksisrelevante masteroppgaver og god koordinering av FoU-tiltak som involverer barnehager og skoler.

Rådet skal utarbeidet faglig funderte analyser og anbefalinger til bruk i oppfølgingen av strategien. Rådet har hittil konsentrert seg om innsatsområde A i strategien, med hovedvekt på arbeid med lærerutdanningsbarnehager og –skoler. På bakgrunn av diskusjoner om aktuelle problemstillinger i feltet og dialog med Kunnskapsdepartementet, har Rådet besluttet å se nærmere på strategiens innsatsområde C: Forskning og utviklingsarbeid i sitt videre arbeid. Ettersom lærerutdanningenes arbeid med bachelor- og masteroppgaver er viktig for studentenes forståelse av og kunnskap om forskning og utviklingsarbeid i barnehage og skole, har Rådet valgt å spesielt sette søkelyset på lærerutdanningenes arbeid med bachelor- og masteroppgaver. Oppgavearbeidet er også en interessant og viktig arena for samarbeid og i utvikling av partnerskap mellom skole og barnehage, kommunesektor og lærerutdanning.

Utviklingen av samspillet mellom forskningsbasert kunnskap og erfaringsbasert kunnskap er bærende elementer i strategien. Elementene ligger til grunn for utviklingen av kvalitet i alle innsatsområdene i strategien og vil være viktig i Rådets arbeid med bachelor- og masteroppgaver.

Mangfoldet og variasjonsbredden mellom og innenfor lærerutdanningene i Norge er velkjent. Rådets tidligere arbeid med partnerskap har også vist at lærerutdanningene arbeider på ulike måter når det gjelder samspill mellom erfaringsbasert og forskningsbasert kunnskap. Bachelor- og masteroppgaver i lærerutdanningene er en stor og vesentlig del av studenters og læreres arbeid i lærerutdanningene der den forskningsbaserte og det erfaringsbaserte kunnskapen gjerne skal møtes. Arbeid med oppgaver gir et innblikk i hvordan det kan arbeides med utvikling av dette samspillet.

Rådet vil i hovedsak fokusere på tre områder: For det første studentenes kvalifisering gjennom oppgaveskriving og hvilke forhold som påvirker kvalifiseringsprosessen. For det andre hvordan kunnskap som utvikles gjennom arbeid med bachelor- og masteroppgaver kan komme lærerutdanning, profesjon og forskning til gode. For det tredje gjøre tilgjengelig og bygge strukturer for en kunnskapsbase med eksempler på arbeid med bacheloroppgaver og masteroppgaver i lærerutdanningene.

Den overordnede hensikten med arbeidet er i tråd med strategien å styrke kvalitet og relevans i kvalifiseringen av studentene og for oppbygging av felles kunnskapsbase for lærerutdanningene. Oppdraget skal blant annet besvares gjennom å vise frem eksempler og å anbefale modeller for arbeid med bachelor- og masteroppgaver.

Rådet skal se på:

### Studentens kvalifisering gjennom arbeidet med bachelor og masteroppgaver

1. Hvordan kan det arbeides med bachelor- og masteroppgaver i lærerutdanningene og hvordan kommer samspill mellom forskningsbasert og erfaringsbasert kunnskap til uttrykk i:
  - a. Studentinvolvering
  - b. Profesjonsretting og praksisorientering
  - c. Veiledning
  - d. Problemstillinger, metode og teori
  - e. Relevant og aktuell litteratur
  - f. Pågående forskningsprosjekter i og rundt lærerutdanningene
  - g. Tilgjengelige arenaer for utforsking

### Kunnskapsutvikling og -deling i lærerutdanning og profesjon

2. Hvordan kan barnehager, skoler, barnehageeier og skoleeiere involveres i prioritering, planlegging og gjennomføring av bachelor- og masteroppgaver?
3. Hvordan kan kunnskapen som utvikles i bachelor- og masteroppgaver gjøres tilgjengelig for lærerutdanningen og profesjonsfeltet i bred forstand?
4. Hvordan kan kunnskap utviklet i bachelor- og masteroppgaver anvendes i lærerutdanningene og lærerutdanningenes FOU?
5. Basert på det som kommer frem i arbeidet, vil Rådet gi anbefalinger om hvordan det kan utformes en kunnskapsbase som kan bli et bidrag til varig kunnskapsdeling mellom alle lærerutdanninger om arbeid med bachelor- og masteroppgaver.

Fastsettelse av tidsfrist for oppdraget vil avhenge av endelig oppdragstekst og valgt fremgangsmåte. Rådet tar sikte på å kunne levere oppdraget høsten 2022.