



Utdanningsdirektoratet

Direktoratet for barnehage, grunnsopplæring og IKT



Eksamen I En Digital Verden Hva slags funksjon bør eksamen ha i en helhetlig sluttvurdering i fremtidens skole?

Per Kristian Larsen-Evjen, avdelingsdirektør Utdanningsdirektoratet

Rammer. Begrensninger og muligheter?

- Lov og forskrift
- Fag og timefordeling
- Læreplan
- Format
- Metode
- Tradisjon
- IT-systemer
- Tjenestekjeder
- Forvatningsnivåer

Meld. St. 20

(2012–2013)

Melding til Stortinget

På rett vei

Kvalitet og mangfold i fellesskolen

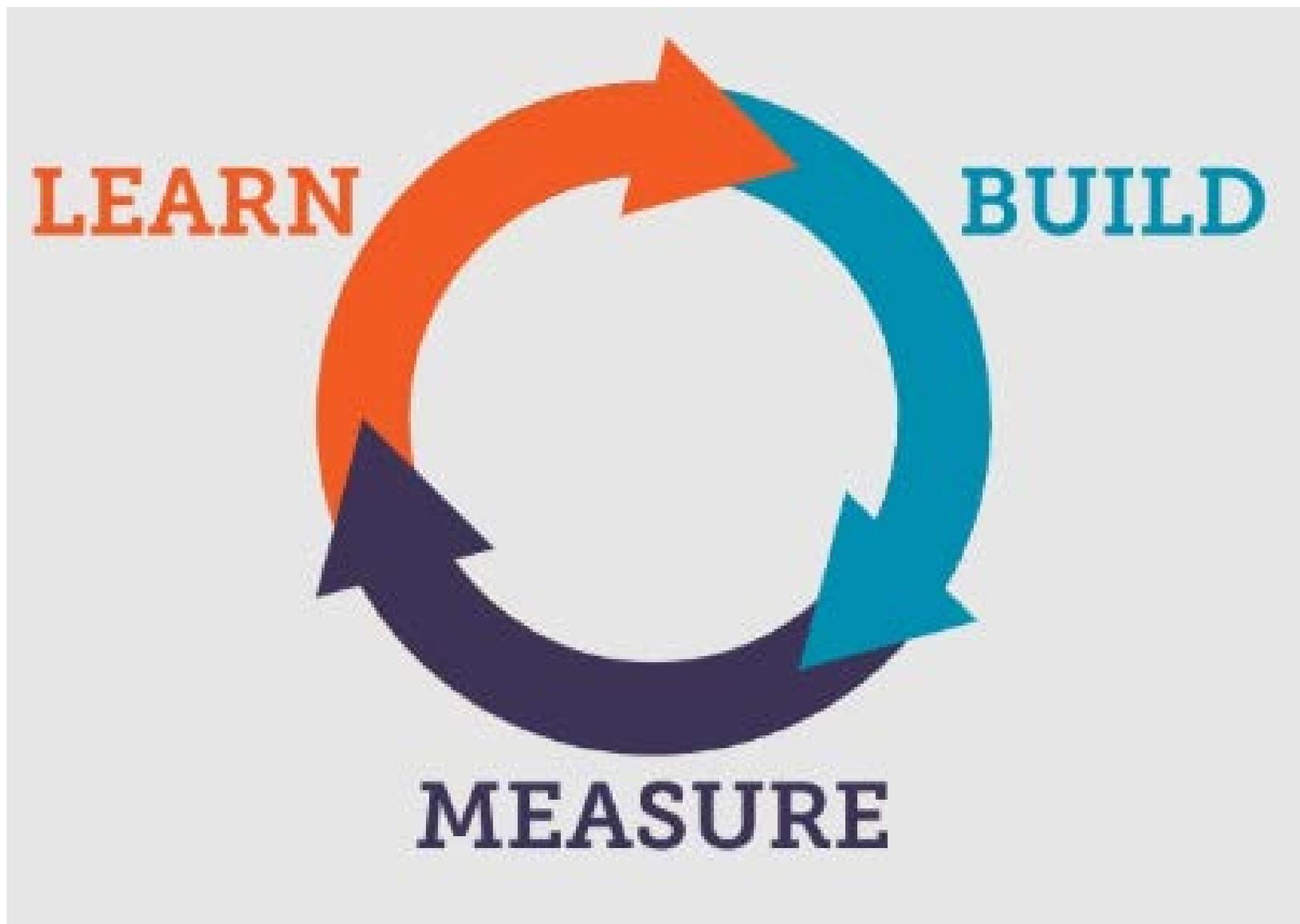


Ny tilbudsstruktur for yrkesfaglige utdanningsprogram fra skoleåret 2020-21

Utdanningsprogram for bygg- og anleggsteknikk

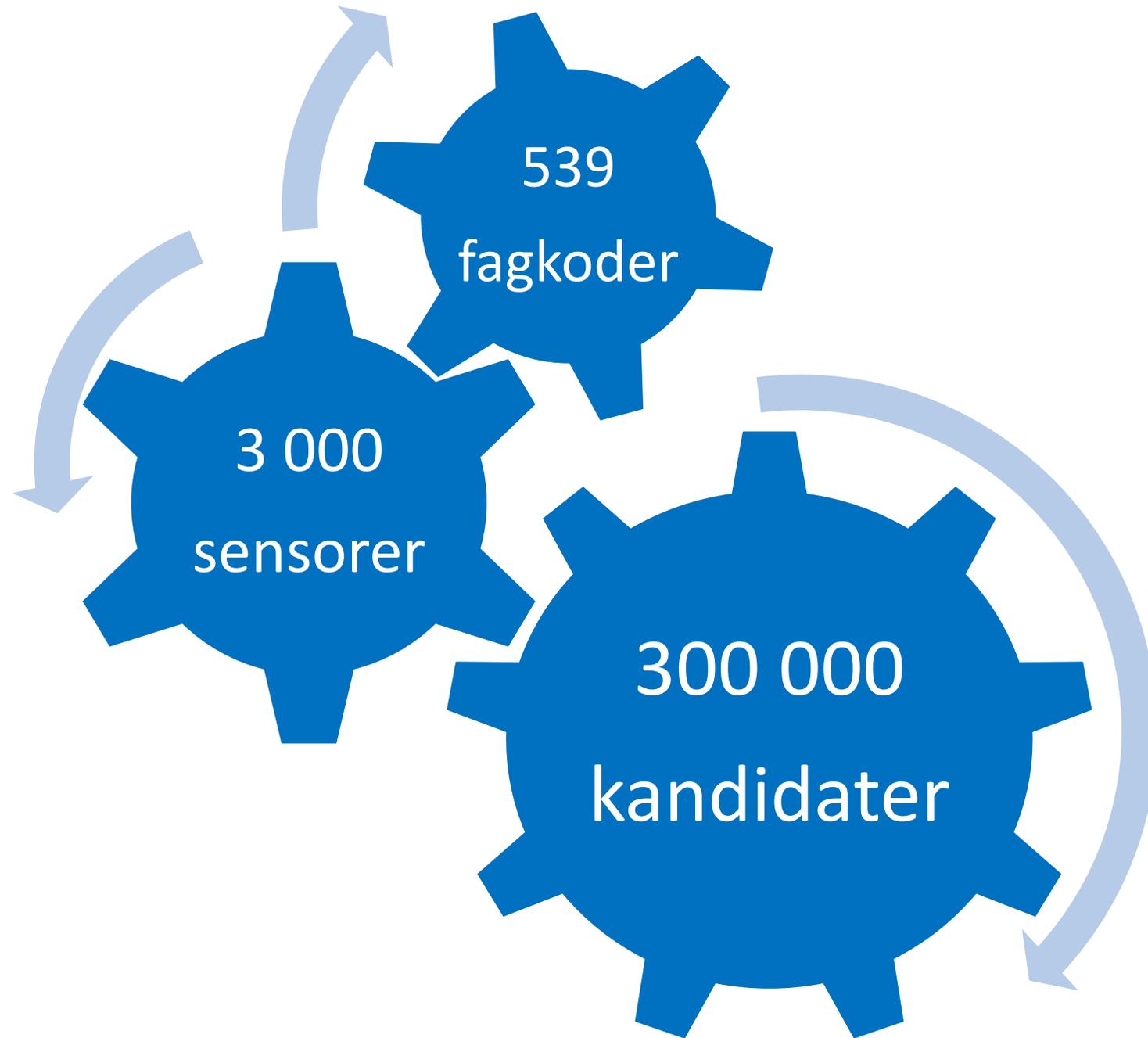
Videregående trinn 1 (Vg1)	Programområder	Programområder	Videregående trinn 3 (Vg3) eller opplæring i bedrift	Fører til	Yrkesbetegnelse
1. år	Videregående trinn 2 (Vg2)		3. år	4. år	5. år
Bygg- og anleggsteknikk	Anleggsteknikk ⁵	Anleggsmaskinførerfaget ¹	Anleggsmaskinførerfaget ¹		Fagbrev Anleggsmaskinfører
		Anleggsrørleggerfaget ¹	Anleggsrørleggerfaget ¹		Fagbrev Anleggsrørlegger
		Asfaltfaget ¹	Asfaltfaget ¹		Fagbrev Asfalter
		Banemontørfaget ¹	Banemontørfaget ¹		Fagbrev Banemontør
		Fjell- og bergverksfaget ¹	Fjell- og bergverksfaget ¹		Fagbrev Fjell- og bergverksarbeider
		Veidrift- og veivedlikeholds-faget ¹	Veidrift- og veivedlikeholds-faget ¹		Fagbrev Veidrift- og veivedlikeholdsarbeider
		Vei- og anleggsfaget ¹	Vei- og anleggsfaget ¹		Fagbrev Vei- og anleggsfagarbeider
	Anleggsgartner ²	Anleggsgartnerfaget	Anleggsgartnerfaget		Fagbrev Anleggsgartner
	Betong og mur	Betongfaget	Betongfaget		Fagbrev Betongfagarbeider
		Murerfaget	Murerfaget		Svennebrev Murer
	Overflate-teknikk	Industri-malerfaget	Industri-malerfaget		Fagbrev Industri-maler
		Malerfaget	Malerfaget		Svennebrev Maler
	Rør	Rørleggerfaget	Rørleggerfaget		Svennebrev Rørlegger
	Treteknikk	Limtreproduksjonsfaget ¹	Limtreproduksjonsfaget ¹		Fagbrev Limtrearbeider
		Trelastfaget ¹	Trelastfaget ¹		Fagbrev Fagoperatør i trelastfaget
		Trevare- og bygninredningsfaget ¹	Trevare- og bygninredningsfaget ¹		Svennebrev Trevarerarbeider
	Tømmer	Tømmerfaget	Tømmerfaget		Svennebrev Tømmer
	Ventilasjon, membran og taktekkning ²	Isolaterfaget	Isolaterfaget		Fagbrev Isolater
		Tak- og membrantekkerfaget	Tak- og membrantekkerfaget		Fagbrev Tak- og membrantekker
		Ventilasjons- og blikkenslagerfaget	Ventilasjons- og blikkenslagerfaget		Svennebrev Blikkenslager
	Alle programområder unntatt sær-løp	Vg3 påbygging til generell studiekompetanse	Vg3 påbygging til generell studiekompetanse		Generell studiekompetanse
	Sær-løp				
	Byggrifertfaget ⁴	Byggrifertfaget ⁴	Byggrifertfaget ⁴		Fagbrev Byggrifert
	Feierfaget	Feierfaget	Feierfaget		Svennebrev Feier
	Glassfaget	Glassfaget	Glassfaget		Fagbrev Glassfagarbeider
	Renholdsoperatørfaget	Renholdsoperatørfaget	Renholdsoperatørfaget		Fagbrev Renholdsoperatør
	Steinfaget	Steinfaget	Steinfaget		Fagbrev Steinfagarbeider
	Stillasbyggerfaget	Stillasbyggerfaget	Stillasbyggerfaget		Fagbrev Stillasbygger





eksamen

standpunkt



eksamen.udir.no

ID

Administrasjon

Eksamen
-oppgaveutv
-gjennomføring
-materiell
-dokumentlager

Prøvegjennomføring

Ulike eksamensformer per i dag

Sentralt gitt eksamen

Skriftlig

Lokalt gitt eksamen

Skriftlig

Muntlig

Praktisk

Muntlig praktisk

Muntlig, muntlig- praktisk og praktisk eksamen

Lokalt gitte eksamener

- Faglærer utarbeider tema/problemstillinger (gjelder muntlig, praktisk og muntlig praktisk eksamen)
 - For skriftlig eksamen har fylkeskommunene nå laget oppgaver i en del fag (nasjonalt samarbeid)
- To sensorer, faglærer (for elever) og en ekstern
- Nasjonale retningslinjer for gjennomføring av muntlig eksamen, men ikke praktisk og muntlig praktisk eksamen

Skriftlig eksamen

Sentralt gitt

- Utdanningsdirektoratet står for utarbeidelsen
- Alle kandidater i det samme faget i hele Norge får de samme oppgavene

Med sentral sensur

- Fylkesmannen oppnevner to eksterne sensorer vurderer eksamensbesvarelsen og Udir lager eksamensmaterielle og holder sensorskolering

Med lokal sensur:

- Fylkeskommunen oppnevner to sensorer som vurderer eksamensbesvarelsen

Lokalt gitt med lokal sensur

- Fylkeskommunen/faglærere utarbeider eksamensoppgavene
- Fylkeskommunen oppnevner to sensorer som vurderer eksamensbesvarelsen

Sentralt gitt eksamen – hva er det?

En skriftlig sluttvurdering, hvor kandidaten skal få anledning til å vise sin kompetanse ved å løse en oppgave og/eller en kompleks utfordring

Formålet med eksamen er todelt:

1. Kandidaten skal få anledning til å vise sin kompetanse i samsvar med læreplanen
2. Eksamenskarakteren skal gi informasjon om kandidatens individuelle kompetanse i faget, slik den ble uttrykt på eksamensdagen

Rammeverk for eksamen

← Til forsiden ≡ Innholdsfortegnelse ↓ Last ned 🖨️ Skriv ut

1. Hva er rammeverk for sentralt gitt skriftlig eksamen?

Hensikten med et felles rammeverk for sentralt gitt eksamen er å etablere et felles grunnlag for kvalitetssikring og kvalitetsstyring av Utdanningsdirektoratets arbeid med eksamen.

Rammeverket er retningsgivende for kvalitetssikringsarbeidet med sentralt gitt skriftlig eksamen og skal brukes av Utdanningsdirektoratet med fagnemnder, men også av fylkeskommuner, fylkesmenn og sensorer. Rammeverket har til hensikt å sikre stabilitet og kvalitet og å gi omverden bedre informasjon om vårt arbeid med eksamen.

Rammeverket omfatter formålet med eksamen, hvordan prosessen med å lage eksamensoppgaver styres og kvalitetssikres, og hvordan Utdanningsdirektoratet sikrer mest mulig rettferdig sensur. Til slutt omtaler vi analyse av eksamen og bruk av resultatene.

<https://www.udir.no/eksamen-og-prover/eksamen/rammeverk-eksamen/1.hva-er-rammeverk-for-sentralt-gitt-skriftlig-eksamen/>

Trekkordning

- tilfeldig hvilket fag som måles
- tilfeldig om faget som måles er det eleven har høyest eller lavest dyktighet i
- kan oppleves som urettferdig sett fra elevens ståsted
- kan ses på som mindre heldig ut fra et metodisk perspektiv



Foto: Julie Kalveland

VIS BILDEKST

Eksamen får strykkarakter

Eksamensordningen i den videregående skolen er dyr, tidkrevende og urettferdig, mener sentrale forskere og skolefolk.



Vi skal **trekke slutninger** om noe vi **ikke direkte kan observere**



Vi ønsker at slutningene skal være ***valide*** og ***reliable***

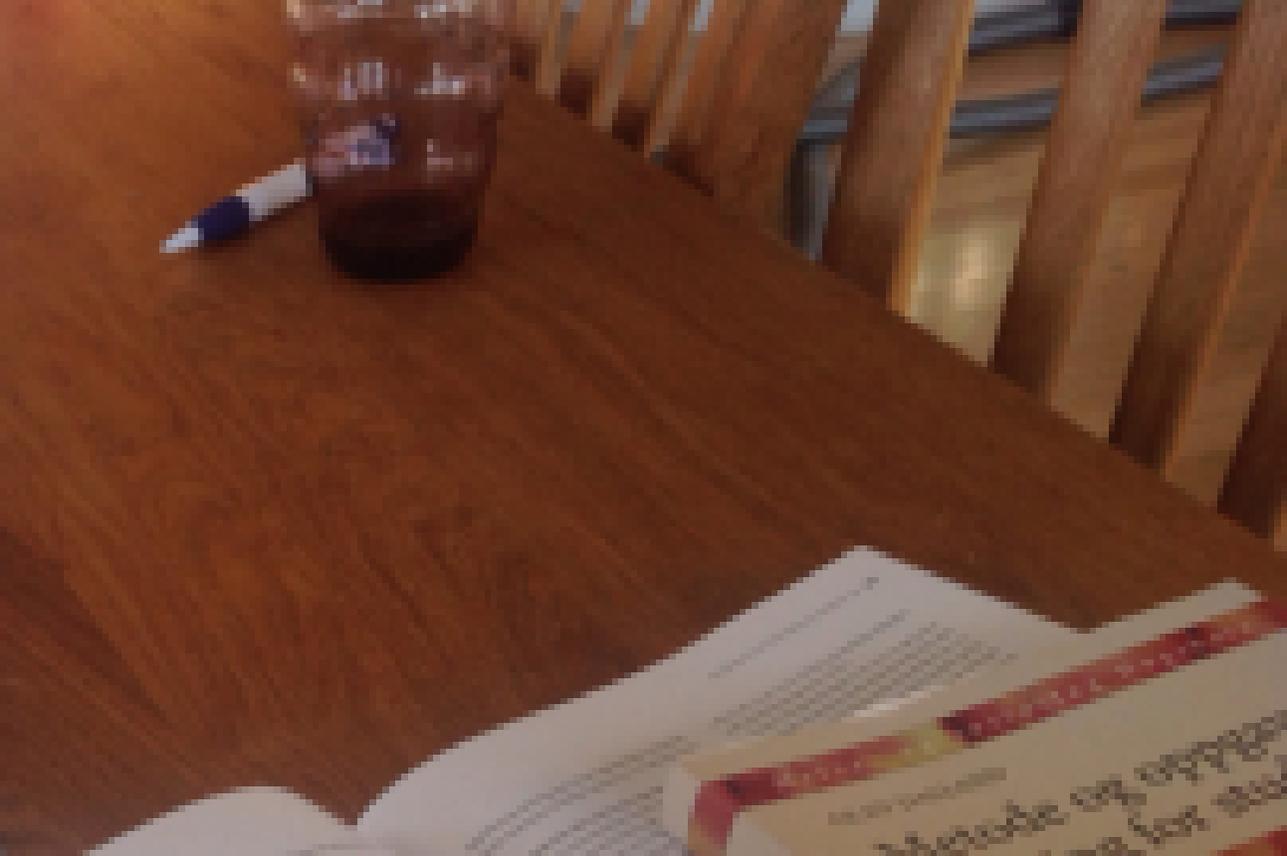
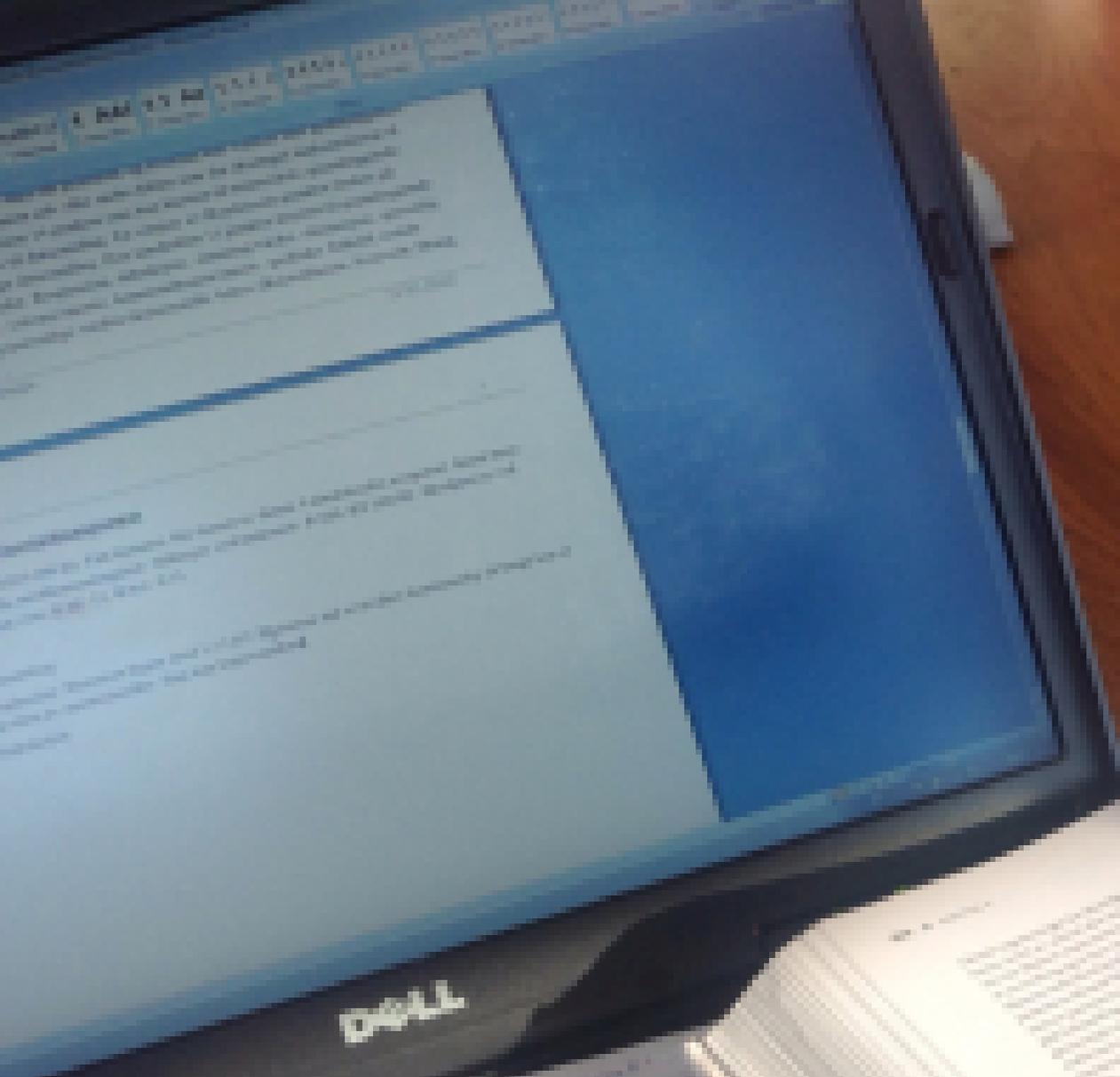
- ***reliabilitet*** handler om å måle nøyaktig det vi ønsker
- ***validitet*** handler om å måle tilstrekkelig det vi ønsker



Eksamen skal gi kandidatene mulighet til å vise sin kompetanse ved opplæringens slutt ved å *bruke kunnskaper og ferdigheter til å løse oppgaver i konkrete situasjoner.*







Utdanningsdirektoratet åpner for juks

08.02.2018

- Direktoratet legger jukselapper på do, og ber elevene være så snill å ikke ta jukselappen. Slik beskriver Geir Olav Kinn Utdanningsdirektoratets nye eksamensregime.



Geir Olav Kinn er lektor ved Mysen videregående skole, og leder fagutvalg for norsk i Norsk Lektorlag

«Vi er inne i en historisk fase når det gjelder teknologi.
Er det ikke på tide å ta steget over til at alt er åpent? ...

Vi må fortsette å utfordre systemet og være modige og
endringsvillige!»

FFU om åpent internett på eksamen, april 2018







Hva slags eksamen er
egnet for
-kritisk tenkning
-dybdelæring
-tverrfaglighet



A young woman with long dark hair is looking down at a device in her hands. She is wearing a dark t-shirt with a graphic. In the background, other students are blurred, suggesting a classroom or study environment.

Digital gjennomføring av eksamen i framtidens skole

Cathrine Hjulstad, seniorrådgiver Utdanningsdirektoratet

Hva er kompetanse?



«Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.»

Digitalisering og ny teknologi gir oss mulighet til å prøve elevenes kompetanse på nye måter

Kompetansebegrepet og dybdelæring

- **Kompetanse**

- «Kompetanse er å tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning»

- **Dybdelæring**

- «Dybdelæring er å gradvis utvikle forståelse av begreper, metoder og sammenhenger innenfor og mellom fagområder. Dybdelæring innebærer å bruke sine evner til å analysere, løse problemer og reflektere over egen læring for å oppnå en varig forståelse. Dybdelæring omfatter også å anvende det en har lært til å løse problemer og oppgaver i nye sammenhenger.»

Kjerneelementer i matematikk

- Utforsking og problemløsning
- Modellering og anvendelser
- Resonnering og argumentasjon
- Representasjon og kommunikasjon
- Abstraksjon og generalisering
- Matematiske kunnskapsområder

Del 1 skal leveres innen 2 timer

Maks 31 poeng

Hjelpemidler: vanlige skrivesaker, linjal med centimetermål og vinkelmåler

Oppgave 1 (2 poeng)

a) En kurv med jordbær veier 500 g.

6 kurver med jordbær veier til sammen _____ kg



b) Emma løper 3 km på 20 min.

Emmas gjennomsnittsfart er _____ km/h



Oppgave 2 (2 poeng)

Skriv så enkelt som mulig

a) $2^3 - 2 =$ _____

b) $\frac{2^2 \cdot 2^4}{2+2} =$ _____

Ny digital gjennomføringsløsning for eksamen og prøver

Universell utforming

Digital eksamen

Støtte fagfornyelsen

Digitale kartleggingsprøver for 1.-3. trinn

Adaptivitet

Felles teknisk plattform og funksjonalitet



Nye læreplaner i 2020 – digitalt først

