

# Innspillskonferansen 1. juni, Parallellsesjon 4

## *Hvordan kan vi øke gjennomføringen i videregående opplæring?*

Mål for konferansen: Spre informasjon og innhente et bredt kunnskapsgrunnlag. Utvalget er her for å lytte og lære – ikke nødvendigvis komme med informasjon og klare svar.

The logo for 'LEED UTVALGET' is displayed on a green background. The word 'LEED' is in large, bold, black letters with a white outline. The 'E' is stylized with a green leaf-like shape inside. To the right of 'LEED' is the word 'UTVALGET' in white, bold, sans-serif capital letters. Below the logo, the text 'Om videregående opplæring' is written in a smaller, white, sans-serif font. The background features faint, light green illustrations of human heads in profile, some with internal circuitry or neural pathways, and various mathematical and chemical symbols like  $(a+b)x^2 - 4ax + (4a^2 + 4a^2B)$ ,  $S_0' = -2a \times \dots$ , and  $H_2O$ ,  $H^+$ ,  $OH$ ,  $H$ .

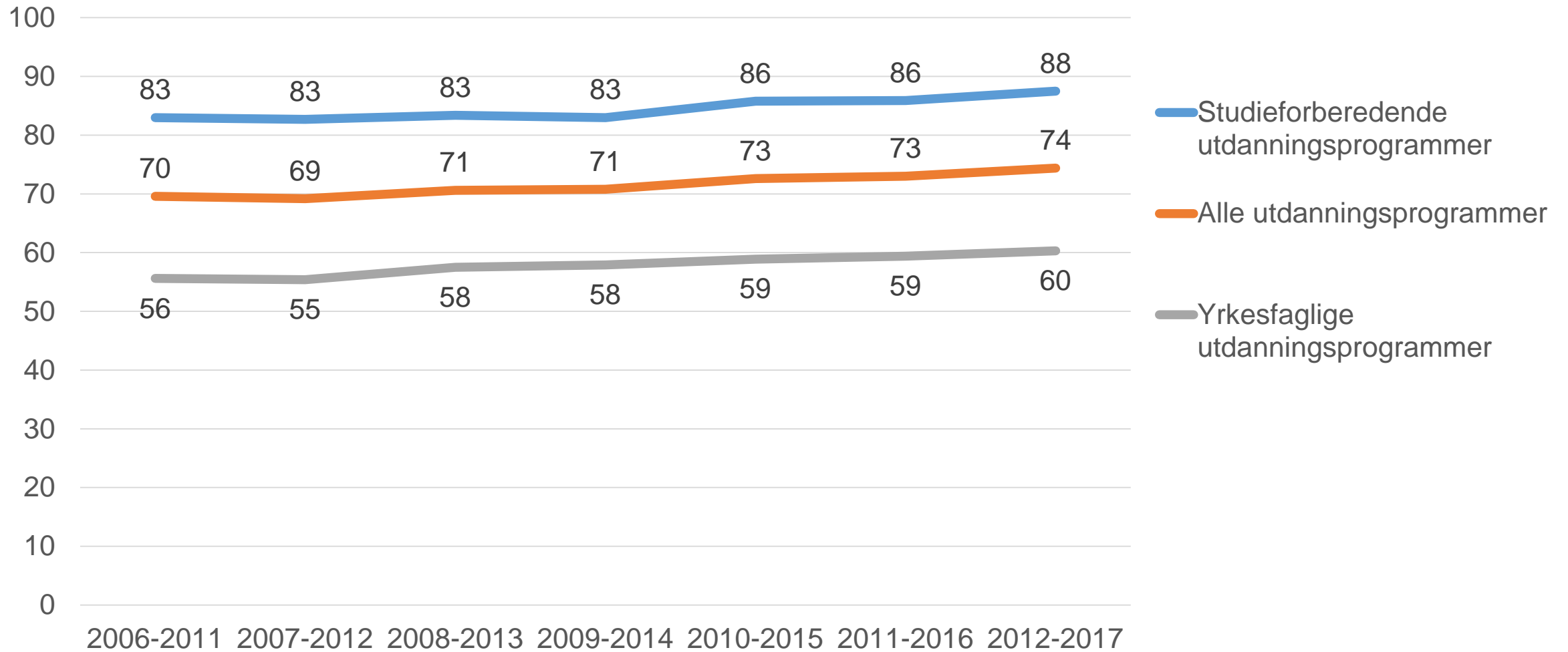
Om videregående opplæring

# Program for sesjonen

- Velkommen med kort presentasjon av utvalgsmedlemmene
- Innledning v/Anders
- Gruppearbeid ved bordene 40 minutter (gruppene velger sekretær)
  - Sette seg i grupper på 7-8, kollegaer sprer seg
- Plenumsdiskusjon 40 minutter. Gruppene presenterer sine svar på problemstillingene

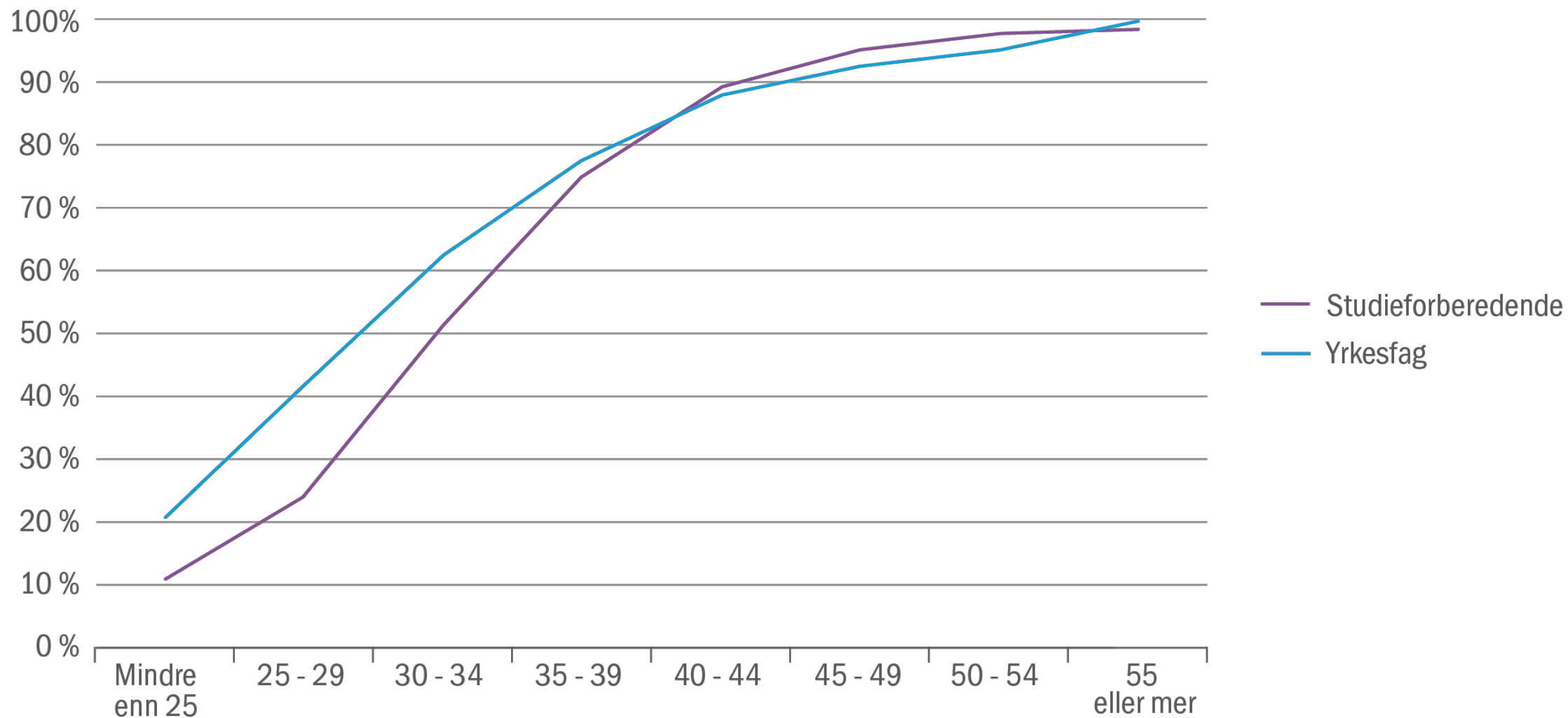


**Figur 2. Gjennomføring i videregående opplæring. Andel elever som har fullført i løpet av fem år etter skolestart**



Kilde: Gjennomføring i videregående opplæring, Statistisk sentralbyrå.

Figur 8.3 Fullført videregående opplæring innen to år etter normert tid, fordelt på antall grunnskolepoeng. 2010-kullet. Prosent.



# GENERELLE PROBLEMSTILLINGER

- Hvilke styrker og svakheter preger dagens videregående opplæring?
- Hvilke råd vil du gi til utvalget som i 2019 skal foreslå hvilken videregående opplæring Norge skal ha?

# SPESIFIKKE PROBLEMSTILLINGER

- Har Norge en struktur i videregående opplæring som legger til rette for at alle klarer å gjennomføre?
- Hvilken betydning har innholdet i opplæringen for gjennomføringsgraden?
- Hvilke styrker og svakheter har dagens system i lys av at elever har ulike forutsetninger for progresjon og gjennomføring? Mangler det noen alternativer?

# PLENUM

- Gruppe 1, 2 og 3 presenterer sine tanker rundt problemstilling 1. Supplert av de andre gruppene (10 min)
- Gruppe 4 og 5 presenterer sine tanker rundt problemstilling 2. Supplert av de andre gruppene (10 min)
- Gruppe 6 og 7 presenterer sine tanker rundt problemstilling 3. Supplert av de andre gruppene (10 min)
- De siste 10 minuttene disponeres til åpen tilbakemelding på de to generelle problemstillingene.



#### Parallellsesjon 4

##### Hvordan kan vi øke gjennomføringen i videregående opplæring?

Utvalget er opptatt av å få innspill og synspunkter og for å kunne bygge arbeidet på et bredt kunnskapsgrunnlag.

I denne parallellsesjonen ønsker utvalget innspill på spørsmålene under. Vi ber gruppen skrive ned vurderinger i skjemaet og sende til oss ved gruppearbeidets slutt. Kom gjerne med konkrete eksempler og henvisninger som kan begrunne deres synspunkter. Innspillene fra konferansen blir viktig informasjon for utvalget i det videre arbeidet.

Innspillet sender du til: [Liedutvalget@kd.dep.no](mailto:Liedutvalget@kd.dep.no)

Innspill til utvalget om hvordan vi kan øke gjennomføringen i videregående opplæring

Gruppe

##### Generelle spørsmål

1. Hvilke styrker og svakheter vil du si preger dagens videregående opplæring?

Svar:

2. Hvilke råd vil du gi til utvalget som i 2019 skal foreslå hvilken videregående opplæring Norge skal ha?

Svar:

##### Om økt gjennomføring

3. Har Norge en struktur i videregående opplæring som legger til rette for at alle klarer å gjennomføre?

Svar:

4. Hvilken betydning har innholdet i opplæringen for gjennomføringsgraden?

Svar:

5. Hvilke styrker og svakheter har dagens system i lys av at elever har ulike forutsetninger for progresjon og gjennomføring? Mangler det noen alternativer?

Svar:

6. Andre kommentarer:





