



# Hva sier motivasjonsforskningen?

Kjersti Wæge



# Sentrale elementer

---

- Kompetanse (mestring)
- Autonomi
- Tilhørighet
  
- Forståelse og læring
  
- Evne kan utvikles (tankesett)
- Innsats





# Dagens vurderingspraksis

---

- Stort fokus på karakterer og eksamen

# Belønning

---

- Konkrete belønninger
- Trusler
- Pålagte mål
- Konkurransen
- Karakterer

**Svekker elevenes indre motivasjon!**

# Vurdering

---

- Spesifikke og konstruktive tilbakemeldinger
- Globale tilbakemeldinger (karakterer eller poengsum)





# Spesifikke og konstruktive tilbakemeldinger

---

- Fokus på elevenes personlig fremgang
- Spesifikke tilbakemeldinger som fremhever innsats, læring og personlig utvikling
- Formen på tilbakemeldinger kan variere (prøver, innleveringer og mens elevene arbeider)

**Bidrar til økt motivasjon**

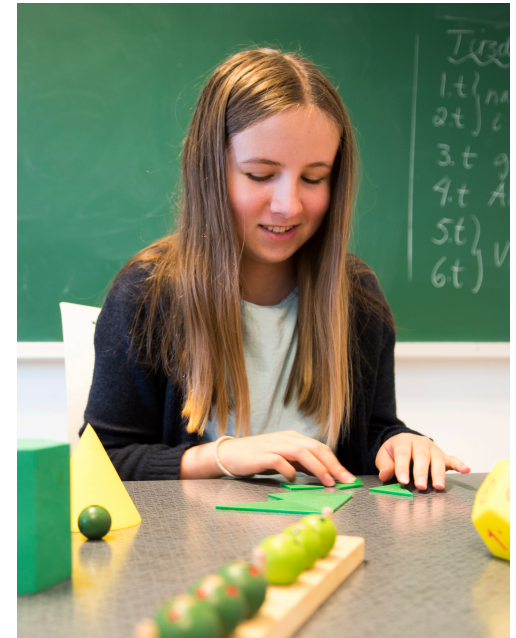


# Vurdere flere praksiser

---

Verdsette praksiser som å:

- Stille gode spørsmål
- Begrunne, argumentere og resonnerer
- Vurdere løsninger
- Bruke ulike strategier
- Bruke ulike representasjoner



# Globale tilbakemeldinger

---

- Fremmer globale selv-evalueringer – «Jeg er en 3-er elev» og statisk tankesett
- Svekker elevenes indre motivasjon
- Fokus på prestasjoner (prestasjonsmål)

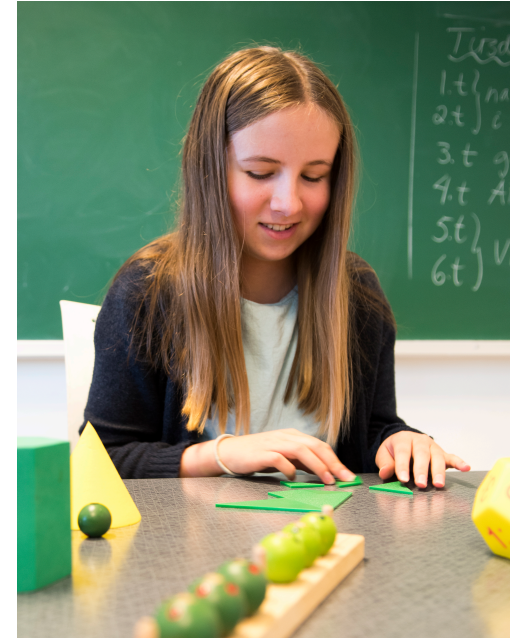
**Bør unngå globale tilbakemeldinger i så stor grad som mulig**



# Vurdere flere praksiser

---

- Stille gode spørsmål
- Begrunne, argumentere og resonnere
- Vurdere løsninger
- Bruke ulike strategier
- Bruke ulike representasjoner
- **Problemløsning**



Endring av form og/eller innhold på eksamen?

# Elevenes motivasjon endrer seg – hvorfor?

---

- Elever i tenårene fokuserer mer på hvordan de fremstår foran andre og sammenligner seg i større grad med andre
- Graden av ytre belønninger og kontroll i skolen øker (karakterer, anmerkninger)
- **Elevenes følelse av autonomi blir mindre, selv om de har større behov for autonomi enn tidligere**
- Fokus på prestasjoner, i stedet for læring og forståelse
- Mindre lærer-elev interaksjoner

# Flerdimensjonale klasserom

---

- Gruppearbeid – elevene får ulike roller
- Verdsetter mange dimensjoner ved matematikk
- Anerkjenner elevenes kompetanse

## Resultater

- **Utviklet gode relasjoner i klassen**
- **Utjevnet sosiale og akademiske statusforskjeller**
- **Økt motivasjon hos elevene**



# Andre viktige faktorer – kulturelle faktorer

---

- Høye kognitive krav til alle elever (genuin utfordring)
- Relevans og interesse
- Fremme fleksibelt tankesett (kultur)

