

**Fra:** [Anders Tangvald](#)  
**Til:** [KD-Liedutvalget](#)  
**Emne:** Innspill: Differensiering mellom studieretninger  
**Dato:** 9. februar 2018 12:18:34

---

Hei,

Først vil jeg gjøre klart at jeg kommer med dette innspillet som privatperson, ikke som ansatt i AFK.

Jeg har et enkelt spørsmål som jeg føler jeg aldri har fått et tilfredsstillende svar på: Hvorfor er det egentlig at det ikke differensieres mellom forskjellige yrkesfaglige studieretninger? All erfaring har helt fra begynnelsen av vist at noen studieretninger tiltrekker seg sterkere elever som har langt høyere interesse for og forutsetninger for å lykkes i fellesfagene. Hva er målet med å presse umotiverte og svake elever på studieretninger med erfaringsmessig lav motivasjon for «akademiske» fag og høyt frafall gjennom det samme løpet som andre som elektrofag, der en stor andel av elevene går videre til et 3. år eller påbygning? Vi må kunne innrømme at ja, en del yrkesfagselever har evner til å lykkes i fellesfagene, og andre har det ikke. Mange har overhodet ikke noe behov for en utdanning tilpasset til å kunne enkelt gå videre til å skaffe seg studiekompetanse. Vi må også kunne være ærlige på at det er denne mangelen på differensiering som er årsaken til at vi har så høye frafallstall.

Når det gjelder differensiering, mener jeg ikke bare faglig tilpasning mellom enkeltelever, men at man legger opp til helt forskjellige løp for forskjellige studieretninger. Noen retninger bør ha kun et minimum med fellesfag, og vurdering i fellesfag bør ikke kunne hindre elevene i den yrkesfaglige delen av opplæringen. Andre igjen bør ha et mer avansert tilbud i fellesfag, tilpasset den slags faglige nivåer vi gjerne ser på disse studieretningene.

Kanskje kan det også være en idé og legge opp til to fullstendig forskjellige løp i hver studieretning, hvor det ene inneholder svært lite fellesfag, men som ikke åpner for at elevene kan gå videre til påbygning til studiekompetanse, evt. Med mulighet etter et tilleggsår. Det andre løpet kan tilpasses sterkere elever, med mer avansert innhold både i programfag og i fellesfag, og hvor mulighetene for et videre akademisk tilbud er større.

Målet med videregående opplæring må være å tilby en motiverende vei for elever, også de skoletrøtte, til et arbeide de kan være fornøyde med. Det er ikke dagens system spesielt godt egnet til.

Med vennlig hilsen,

Anders Tangvald