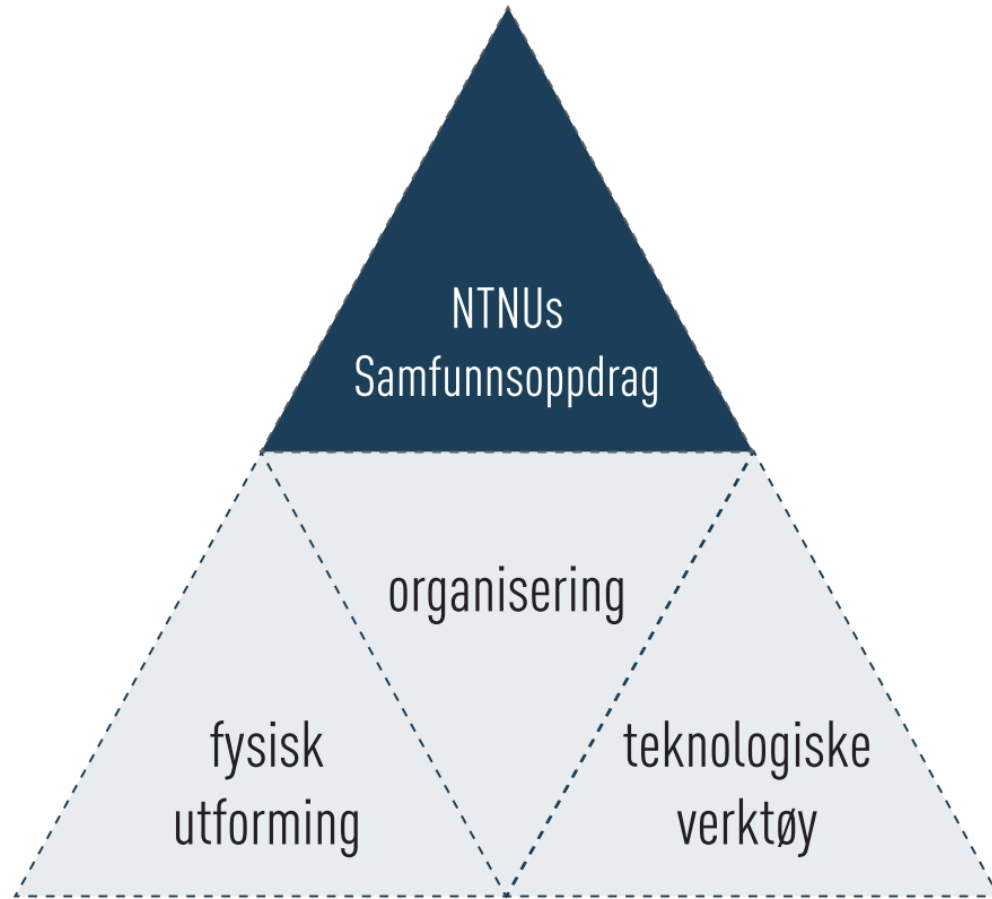


Brukerbidrag i utviklingen av nye læringsarealer

Eksempler fra NTNU







Overordnet mål

Visjon

Verdier

Samfunnsoppdrag

Utfordringsbilde i 2018

Målbilde-NTNU 2025

Kjerneoppgaver

Utdanning og læringsmiljø

Forskning

Kunst

Innovasjon og nyskaping

Formidling

Program for involvering

NTNUs campusutvikling 2016 - 2025

Version 0.2

NTNU





Sluttbrukere



Tillitsvalgte



Fagekspertene

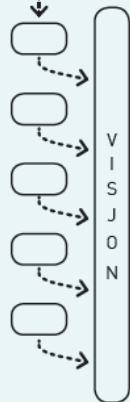


Beslutningstakere



Hva ønsker NTNU å oppnå?

Fase 1 Aktiviteter



Visjon

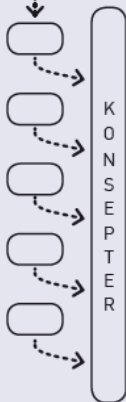
Prinsipper

Overordnet lokalisering

1 Visjon

Hva skal campus inneholde?

Fase 2 Aktiviteter



Helhetlig plan

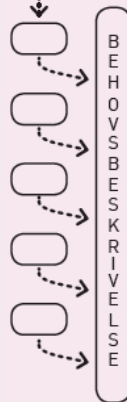
Konsepter for utforming

Lokalisere enheter og fagemiljø

2 Definere

Hvordan skal campus utformes?

Fase 3 Aktiviteter



Rom- og funksjonssprogram

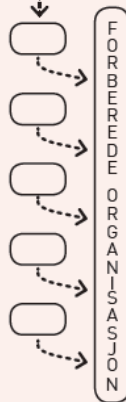
Design

Byggeprogram

3 Designe

Hvordan skal organisasjonen bruke lokalene?

Fase 4 Aktiviteter



Kvalitetssikrede løsninger

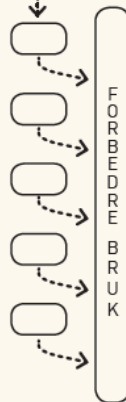
Lokalisere personer

Bruksregler

4 Bygge

Hvordan forbedre campus?

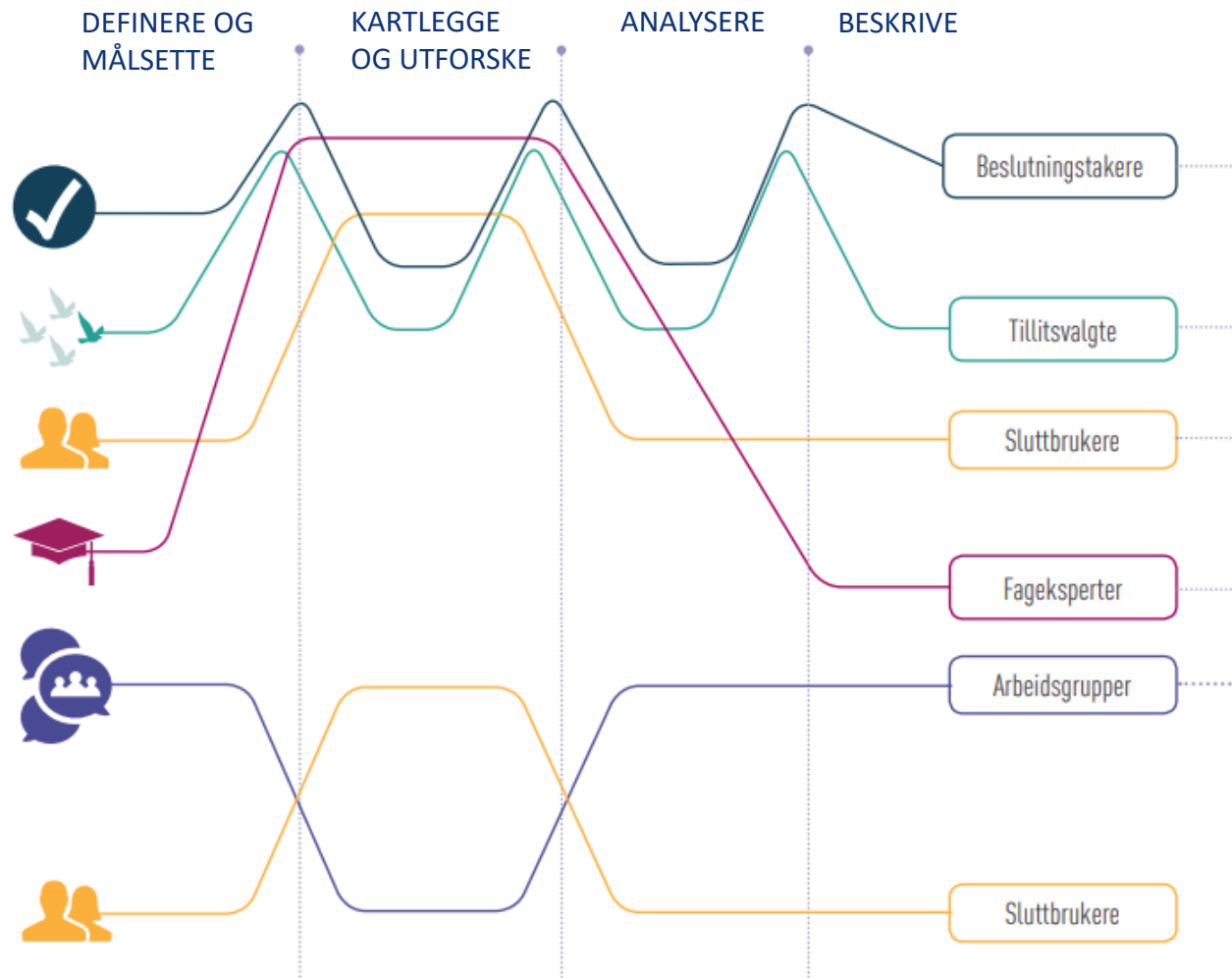
Fase 5 Aktiviteter



Evaluering av bruk

Tilpassing av lokaler

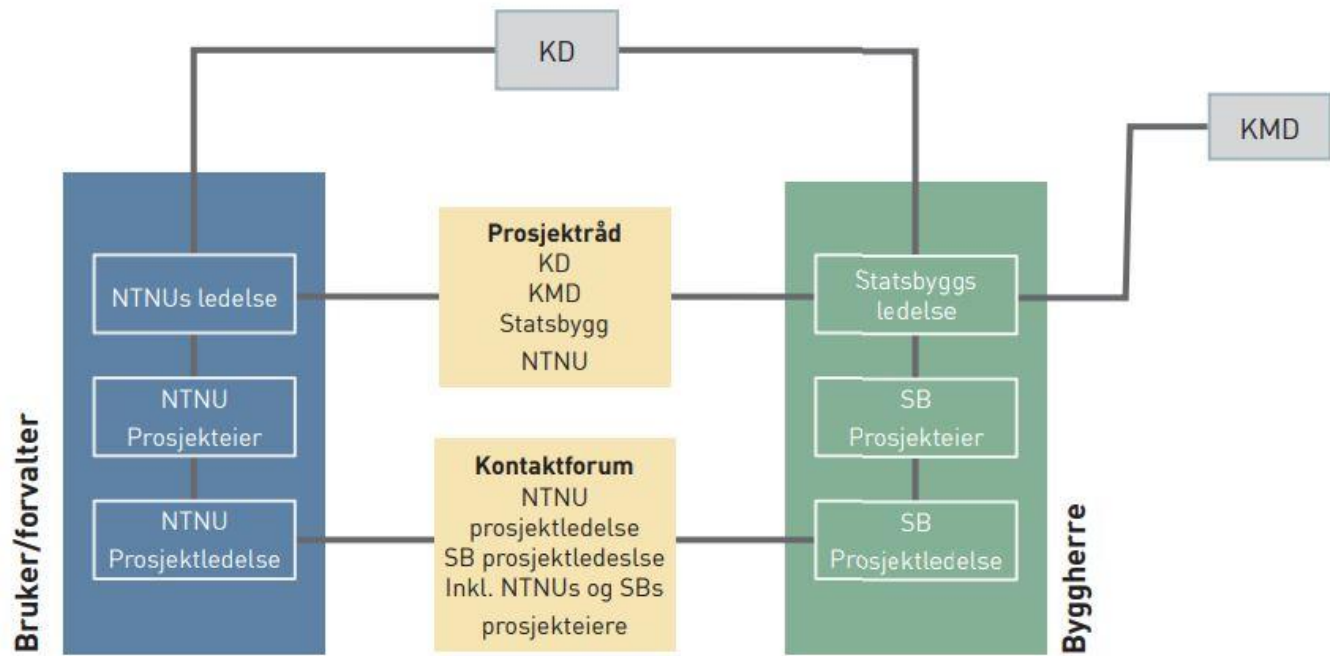
5 Bruk



deling

Gruppeninzeeling



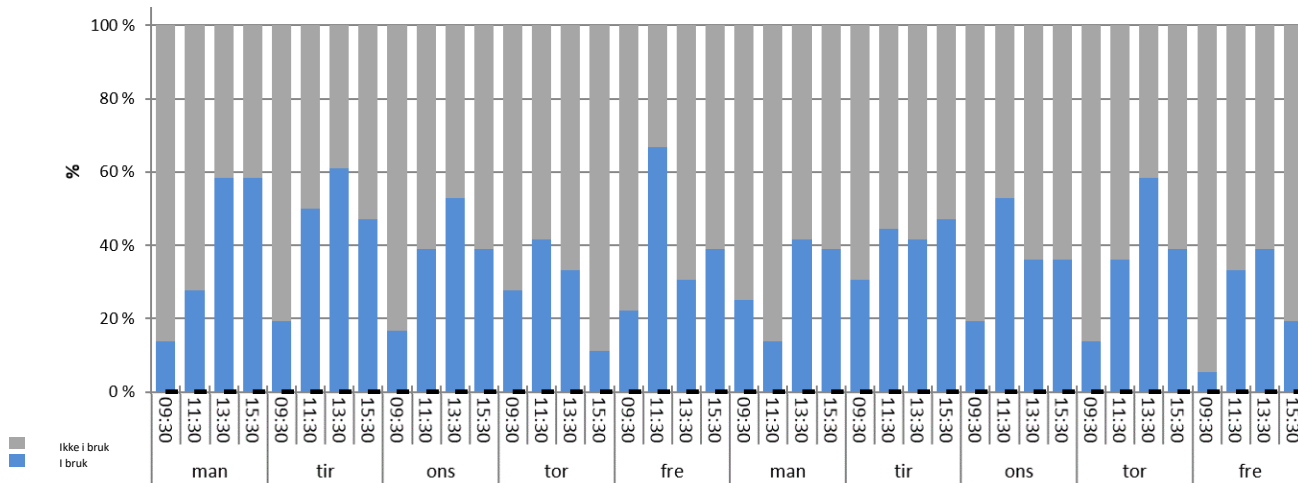


Arbeidsgrupper



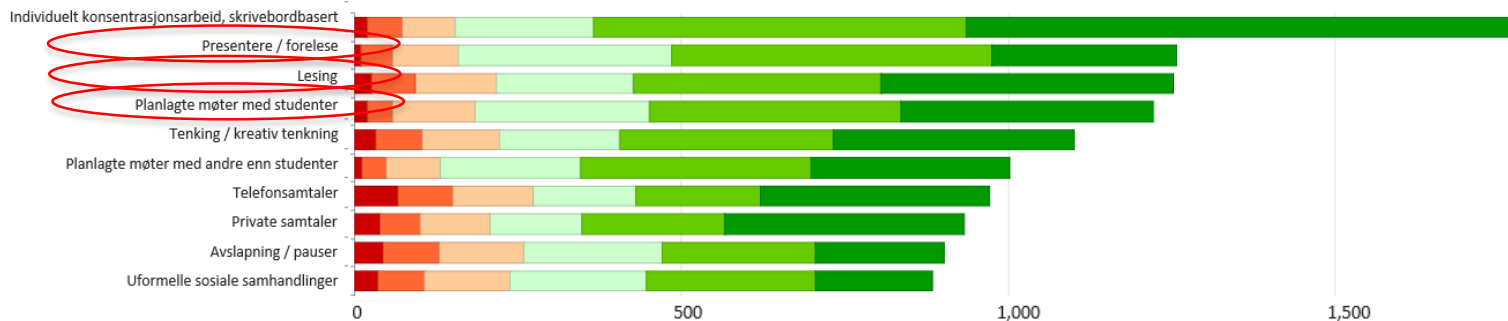
Registrering av bruk

Dataplasser: Biblioteket på Dragvoll



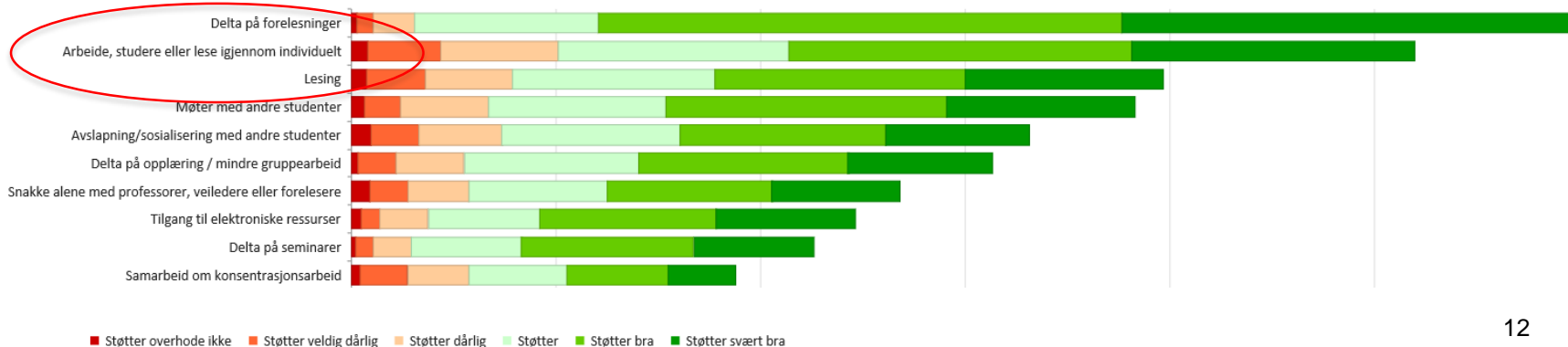
Hvilke aktiviteter er viktigst for deg i din jobb?

Vitenskapelig
ansatte



Hvilke aktiviteter er viktigst for din læring?

Studenter



Gåtur

Tverrfaglige kulturstudier



ct Development Project

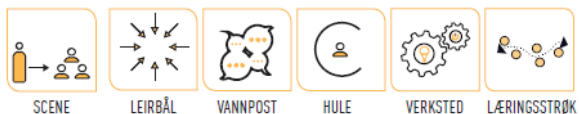
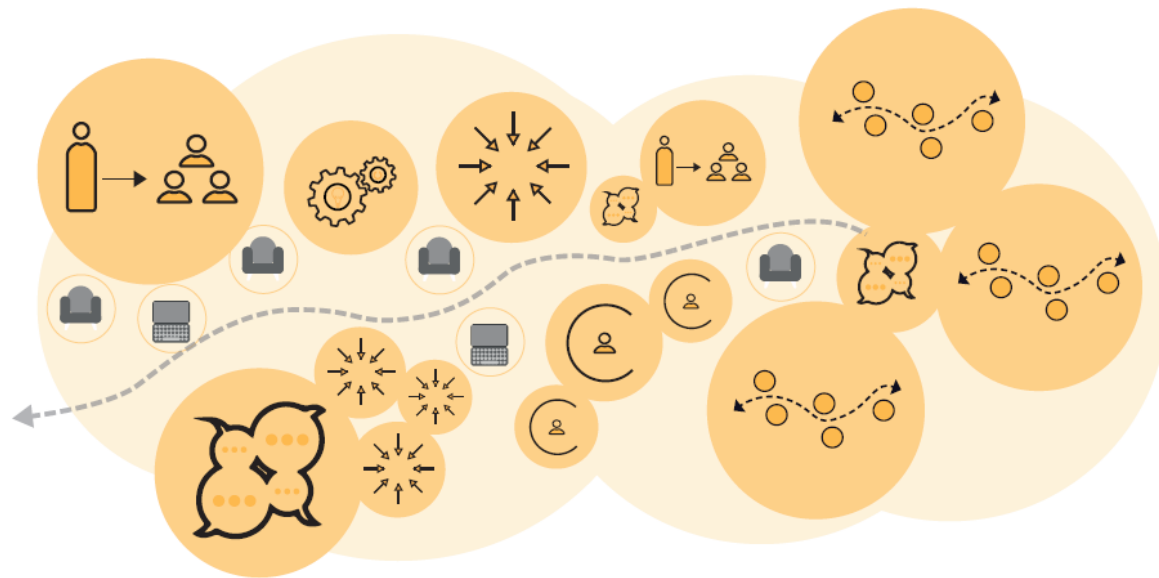


7 tema på tur;

- TEMA 1 Grensesnitt og interaksjon student – ansatt.
- TEMA 2 Identitet – for ansatte og studenter
- TEMA 3 Møteplasser
- TEMA 4 Generelle vs spesielle rom
- TEMA 5 Teknologi
- TEMA 6 Sambruk: Eierskap og deling
- TEMA 7 Prosess

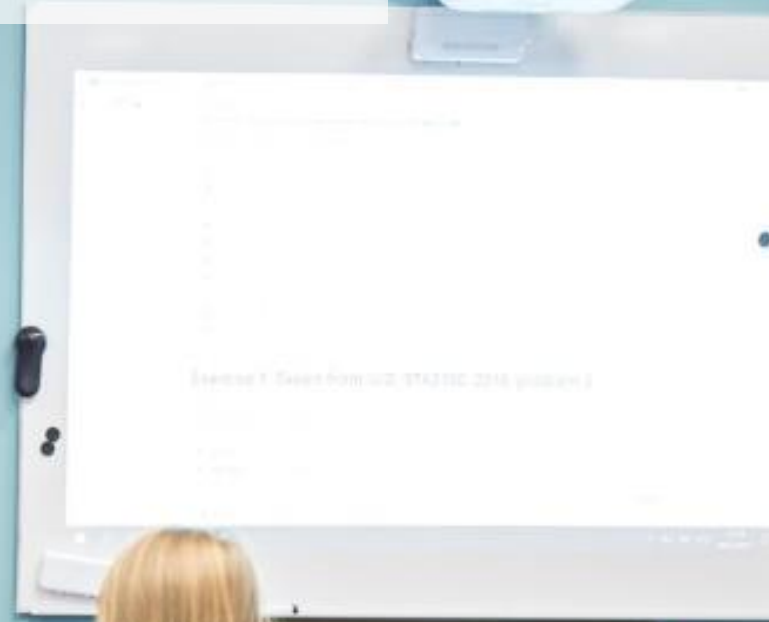


Læringsareal - Areakoncepter



Figur 35. Illustrasjon av et stort, sentralt læringsstok, med 3 fagland, og der alle de 5 byggeklossene er til stede.

PILOTER PÅ INNOVATIVE LÆRINGSAREAL



Underviseren:
..hindrer meg i å "ty til forelesning"



Studenten:

«Hvor var alt dette tidligere?»



- Ikke undervurder betydning av areal
- Ta kunnskap på alvor
- Prosess virker





CHALLENGE YOURSELF

