KNOWLEDGE CENTRE
FOR EDUCATION

Forskning om campusutforming for studentaktiv læring

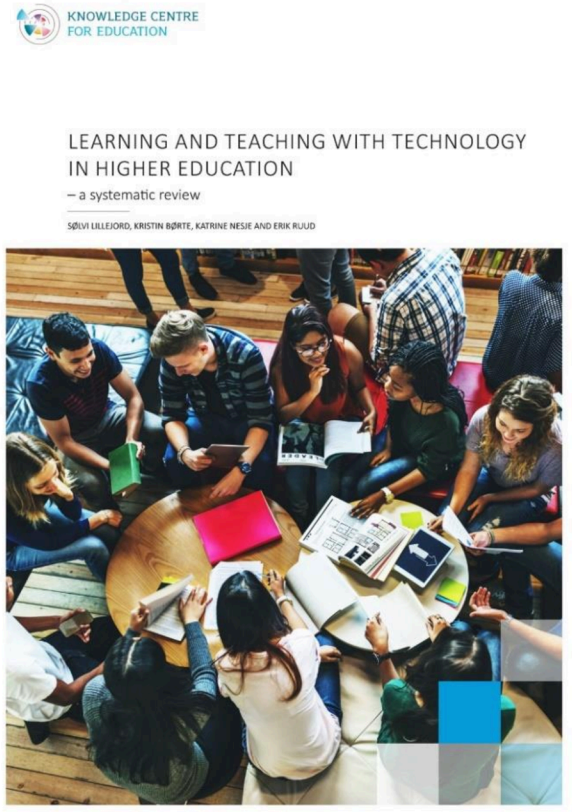
SØLVI LILLEJORD, KUNNSKAPSSENTER FOR UTDANNING

SEMINAR CAMPUS 2.0, GAMLE MUSEET, OSLO

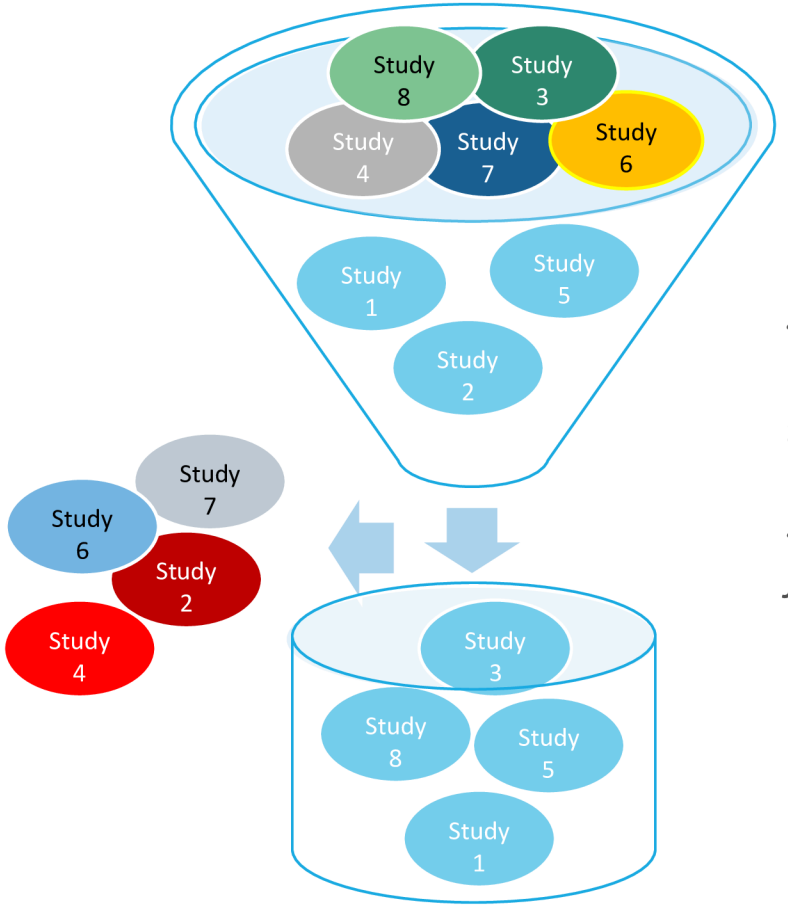
16. JANUAR 2019

En sammenfatning av to systematiske kunnskapsoversikter

To systematiske kunnskapsoversikter med til sammen 66 inkluderte artikler er reanalysert for å avdekke barrierer for studentaktiv læring i høyere utdanning. Hindringsfaktorer er gruppert i tre kategorier: a) Institusjonell treghet; b) Kvaliteten på kurs for ansatte; c) Akademisk ledelse

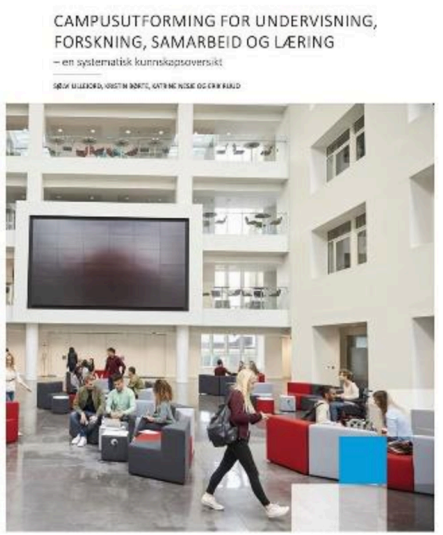


Hva er en systematisk kunnskapsoversikt?

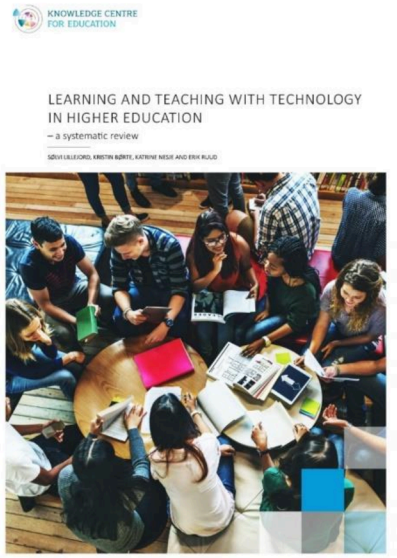


Systematiske kunnskapsoversikter samler, vurderer og syntetiserer studier om et tema. De gjennomføres i en transparent arbeidsprosess, ved hjelp av et forskningsspørsmål, søkeord, systematiske søk og forhåndsbestemte kriterier for vurdering av kvalitet og relevans.

Forskningsspørsmål



Hva kjennetegner campusutforming som har positiv innvirkning på undervisning, forskning, samarbeid og læring? (31 artikler fra 12 land)



How can teaching with technology support student active learning in higher education? (35 artikler fra 14 land)

Studiested og arbeidsplass

En samfunnsinstitusjon

Arkitektoniske løsninger

- Må harmonere med og kunne tilpasses de utdanningspraksiser institusjonene har som ambisjon å fremme
- Ivareta den variasjonsbredden av arbeidsformer studentene forventer å møte i høyere utdanning
- Må samsvare med det læringsutbyttet samfunnet og studentene forventer at de skal få i høyere utdanning
- Studentaktiv læring?

Trender i forskning

Forskere samarbeider stadig mer om publisering

Geografisk avstand blir mindre viktig

Forskere ved eliteuniversiteter søker samarbeid med forskere ved andre eliteuniversiteter

Økt konsentrasjon av fremragende forskning

Spiss og bredde

Trender i undervisning

Tradisjonelle undervisningsformer dominerer.

«Noe» ser ut til å holde foreleserne tilbake fra å bruke de metodene de selv mener er mest læringseffektive, nemlig veiledning og tettere oppfølging av studentene.

Ny teknologi tilpasses tradisjonelle arbeidsmåter – brukes *administrativt* og i liten grad til å fornye undervisningen.

En forsknings*lik* undervisning?

- Undersøkende
- Formulere problemstillinger
- Planlagt samarbeid (både lærere og studenter)
- Dokumentere
- Kritisere
- Forbedre
- Publisere

Helt kort, hva sier forskningen om teknologistøttet undervisning i høyere utdanning?

A: Undervisning i høyere utdanning ser ut til å være 'låst' i tradisjonelle praksiser som tilskrives behavioristiske ideer om læring. Undervisning er i stor grad enveis «innholdsleveranse» hvor læreren er aktiv og studentene er passive.

B: Innføring av ny teknologi brukes ikke som en mulighet til å utfordre og endre tradisjonen.

I stedet tilpasses teknologien til tradisjonen

C: Forskere påpeker at undervisning med teknologi i høyere utdanning i større grad må *aktivisere* studentene.

Dette forutsetter at lærere i høyere utdanning samarbeider og utvikler kompetanse i hvordan de skal *designe* læring.

Trender i campusutforming

Færre *rom*, mer åpne, fleksible arealer med flere bruksformål

❖Studentene forventer fleksible læringsformer og ønsker uformelle læringsrom hvor de kan sitte komfortabelt og ha enkel adgang til mat og drikke

❖Studentene ønsker å være del av et sosialt miljø samtidig som de kan arbeide individuelt og holde kontakt med andre gjennom digitale nettverk

❖Undervisning må, som forskning, betraktes som teamarbeid

❖Forskningsbasert undervisning trenger en infrastruktur i form av rom, utstyr, kunnskapsdeling og lederstøtte

Barrierer mot nye, teknologistøttede undervisningsformer i høyere utdanning

- Studier finner institusjonell *treghet* og *avventende* akademikere som ikke er aktivt interesserte i å endre praksis
- Pedagogikk er en større barriere mot nye undervisningsformer enn teknologi
- Det kan se ut som om akademikere ikke bruker en vitenskapelig tilnærming (*scholarly approach*) når de skal ta i bruk teknologi i undervisningen
- Program for pedagogisk utvikling må ha oppmerksomhet på hvordan lærerne forstår forholdet mellom undervisning og læring, ettersom det ikke ser ut som om teknologi er den største barrieren